



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 267-П от 25 ИЮН 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Подружись с английским"
для детей 3-4 года**

Объем учебной нагрузки: 46 занятий

Авторы:
Татаринцева С.Н.,
Шпакова В.Н.,
Юрченко С.Н.,
Емельянова Л.В.

Тольятти, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	
3. Календарный учебный график.....	
4. Содержание программы.....	
5. Воспитание	
6. Планируемые результаты	
7. Ресурсное обеспечение	
8.Список литературы.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа **"Подружись с английским"** ориентирована на работу с детьми в области основ иностранного языка и нацелена на социализацию детей дошкольного возраста на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;
- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

2. Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**.

3. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства просвещения Российской Федерации)
- Санитарно-эпидемиологические требования.

4. Программа предусматривает игровые встречи-занятия с детьми, где преимущественной формой общения является диалог. Ребенок учится отвечать на вопросы взрослого, задавать простые вопросы. Сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и последующее развитие навыков говорения.

Программа базируется на следующих методологических **принципах**:

- принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам: в основу обучения закладывается создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи;
- принцип наглядности: широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.;
- принцип учета родного языка: родной язык создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию; однако он не должен быть постоянным и единственным инструментом семантизации, организации деятельности и пр.;
- принцип доступности и посильности в усвоении иностранного языка: подача учебного материала должна быть строго дозирована, циклически организована, необходимо многократное проигрывание близких по теме и содержанию сюжетов, чтобы обеспечить высокую повторяемость и адекватное усвоение материала; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: необходимо принимать во внимание физиологические и психологические особенности дошкольников 3-4 лет, уровень освоения ими родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без полного осознания речевой деятельности (интуитивно-имитативный способ), индивидуальные возможности ребенка и т.д.;

- принцип активности: стимулирование активного участия дошкольников в деятельности на занятии; включение игровой деятельности в процесс обучения, использование «сюрпризных моментов», новых персонажей, интересных детям объектов (предметов, новых игрушек и т.д.);
- принцип интеграции иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников: использование элементов игровой, художественной, музыкальной деятельности в процессе изучения иностранного языка.
- принцип успешности: создание ситуаций на занятии, когда каждый ребенок может почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

Основное отличие данной программы от многих существующих заключается в том, что дети овладевают иностранным языком *в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

5. Цель программы:

Цель – обеспечить устойчивую готовность к освоению неродного языка, развитию творческих познавательно-речевых и социально- коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.

6. Задачи программы.

При разработке программы обеспечена разноуровневость задач и содержания и возможность получения детьми дополнительного образования независимо от способностей и уровня общего развития. Предполагает реализацию разных уровней сложности содержания и технологию его реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

Предусмотрены следующие уровни:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	Обучающие: - продолжать стимулировать первичный интерес к изучению иностранного языка Развивающие: - продолжать формировать простейшие навыки иностранного речевого взаимодействия	Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи в этом возрасте Имитация или

		-создавать основу для развития языковой догадки. Воспитательные: - продолжать формировать навыки понимания несложной иностранной устной речи в типичных бытовых ситуациях, играх	повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков, она также широко используется и для формирования лексических и грамматических навыков, и для формирования умений устной речи.
Базовый	формирование	Обучающие: - создавать основу для дальнейшего его усвоения иностранного языка и развития коммуникативных способностей ребенка Развивающие: - расширять возможности общения в новых ситуациях; - развивать фонематический слух; создавать основу для развития языковой догадки; Воспитательные: - продолжать формировать навыки понимания несложной иностранной устной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику иностранной речи (вербально и невербально)	Ребёнок много слушает новый язык, постепенно повторяя отдельные слова и фразы. Обучение идет без осознания языковых и речевых конструкций, является основой обучения говорению.
Углубленный	формирование	Обучающие: - формировать навыки понимания несложной иностранной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику иностранной речи (выполнять действия, показывать картинки и предметы, отвечать на вопросы одним словом или действием,	У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь в виде односложных (часто невербальных, то есть действием – кивком головы, указанием на объект) реакций на

		например, кивком головы) Развивающие: - создать предпосылки дошкольников; - создавать основу для развития языковой догадки Воспитательные: - формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику и н о с т р а н н о й речи (вербально и невербально); - создавать предпосылки для формирования навыков устной иностранной разговорной речи на элементарном уровне	подаваемые более
--	--	---	------------------

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на базовый уровень освоения программы, при планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, предусматривается зона ближайшего развития ребенка, т.е. педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более эффективно и успешно осваивать Программу детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Возраст детей, на которых рассчитана программа - адресатом программы являются дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

8. Актуальность программы. В последние годы значительно возрос спрос на владение иностранным языком. Желание в первую очередь родителей дошкольников обеспечить им как можно более высокий уровень овладения языком приводит к более раннему началу обучения. Это и обеспечивает актуальность и необходимость составления подобной программы. Благоприятное влияние раннего начала обучения иностранным языкам на развитие ребенка отмечают и многие ученые: Н.Д. Гальскова, Е.И. Негневицкая, Е.Ю.Протасова, Сесиль Лупан, Гленн Доман, Пенни Ур и др. [5, 20, 31, 16, 29, 30, 33].

Однако чтобы обеспечить адекватное усвоение нового языка и развитие ребенка, нужно учитывать возрастные особенности и возможности младшего дошкольника при организации занятий, что не всегда прослеживается в существующих программах раннего обучения языкам.

Ведущей идеей является то, что особое внимание в данной программе уделяется специфике освоения иностранного языка в раннем возрасте с учетом психолингвистических и лингводидактических требований и особенностей.

В раннем возрасте освоение неродных языков происходит во многом по принципам овладения вторым языком, т.е. в той последовательности и в ситуациях, максимально приближенных к усвоению родного языка ребенка. Практическое овладение речью происходит практически без ее осознания, на уровне имитации. Само осознание произойдет значительно позже. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание значительно опережают активное говорение.

Дошкольник 3-4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит постепенное увеличение лексического запаса, освоение различных синтаксических конструкций (простые предложения, сложноподчиненные предложения, вопросы). Одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке.

9. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что дети овладевают иностранным языком *в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в младшем дошкольном возрасте. Ребенок овладевает речью (родной или любой другой), не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Практическое овладение речью происходит раньше ее осознания. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание опережают активное говорение.

Дошкольник 3-4 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит бурное увеличение лексического запаса, одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке. Преимущественная форма общения – диалог, сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и формирование лексических и фонетических навыков, развитие навыков говорения.

Также надо отметить, что основное речевое развитие происходит в игре. При этом в данном возрасте даже в игровой деятельности большое влияние на общение и игровое взаимодействие оказывает взрослый. Он является не только организатором и координатором игры и общения, но и в большой степени образцом речевого и игрового взаимодействия. Эти особенности нужно учитывать, чтобы начало обучения новому языку не было чрезмерно сложным и не вредило становлению родного языка.

Важное значение при этом имеет создание особой обучающей предметно- развивающей среды: наличие в помещении объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

При организации игровых занятий для ознакомления детей с английской лексикой педагог использует метод повторения, что приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они услышали.

Педагогом используются игровые приемы, которые раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным. Также используются приемы организации совместной деятельности:

- дидактические, подвижные игры;

- артикуляционная гимнастика;
- рассматривание картинок.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом и базовом уровнях при условии адаптации её содержания с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация программы возможна при построении индивидуального образовательного маршрута и, при необходимости, увеличении срока получения образования.

При работе с детьми с ОВЗ педагог использует доступные методы и приёмы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы), практические, словесные и игровые. В процессе обучения индивидуально подбираются задания с учётом зоны ближайшего развития ребёнка, может корректироваться последовательность изучения тем и предусматривается повторение материала через возвращение к пройденным темам.

Формы обучения

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
- подвижные игры - настольно-печатные игры - игры-подражания - игра-взаимодействие	- разыгрывание игровых обучающих ситуаций - ситуационно-имитационное моделирование	- рассматривание картин и иллюстраций - разучивание потешек - слушание аудиозаписей песенок - просмотр мультфильмов, слайдов - исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку	- рисование - раскрашивание картинок

10. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется с детьми 3-4 лет в очной форме 1 раз в неделю по подгруппам (до 10-12 чел.) и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

Следует уточнить, что одна и та же тема (аналогичный материал) периодически повторяется на разных занятиях. Это связано с особенностями восприятия и запоминания материала дошкольниками. Поскольку 15 минут недостаточно, чтобы материал был усвоен полностью, необходимо посвящать каждой теме несколько занятий, возвращаясь к изученному ранее материалу в новых ситуациях, что и отражено в тематическом плане. При этом, необходимо хотя бы незначительно менять ситуацию общения (сюжет, персонажей, модели взаимодействия, песни, игры и т.д.).

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми.

11. Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются

1. Развитие коммуникативных навыков (все уровни) - способность понимать и реагировать на речь педагога, участвовать в диалоге;
2. Развитие фонематического слуха (базовый уровень) - умение различать звуки английского языка;
3. Развитие творческих способностей (все уровни) - через игровую и музыкальную деятельность;

4. Сформированность знаний базовой лексики (все уровни) - названия игрушек, цветов, животных, продуктов;
5. Сформированность знаний простых речевых конструкций (углубленный уровень) - использование Present Simple, Present Continuous;
6. Сформированность знаний культурных представлений (все уровни) - о странах изучаемого языка;
7. Сформированность навыков аудирования (стартовый уровень) - понимание простых инструкций;
8. Сформированность навыков говорения (углубленный уровень) - воспроизведение речевых клише;
9. Сформированность лексических навыков (базовый уровень) - узнавание и показ предметов;
10. Сформированность грамматических навыков (углубленный уровень) - использование основных конструкций;
11. Сформированность умения взаимодействия (все уровни) - отвечать на вопросы, выполнять команды;
12. Сформированность умения самостоятельного использования (углубленный уровень) - применение изученных фраз в играх;
13. Сформированность умения реагирования (стартовый уровень) - на обращенную речь действием;
14. Обладание установкой на дальнейшее изучение (все уровни) - устойчивый интерес к английскому языку;
15. Обладание установкой на коммуникацию (базовый уровень) - готовность к общению на английском;
16. Обладание установкой на познавательную деятельность (углубленный уровень) - стремление к самостоятельному изучению языка;
17. Обогащение активного словаря (все уровни) - расширение лексического запаса в рамках изучаемых тем.

12. Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений и проведение диагностик

Подведение итогов реализации программы проводится путем демонстрации усвоения материала во время утренников и праздников (выполнение движений под текст английских песенок).

Способы определения результативности:

1. Демонстрирует интерес к занятиям английским языком.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия.
3. Способен поздороваться, попрощаться, ответить (одним словом) на несложные вопросы (как зовут, сколько лет, нравится ли ему игрушка).
4. Умеет указать на названный предмет, назвать некоторые предметы.
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослым с использованием элементов английского языка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебного модуля/блока (или	Стартовый уровень Количество часов	Базовый уровень Количество часов	Углубленный уровень Количество часов	Формы контроля

	темы занятий)	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Раздел 1. «Знакомство»	4		4	4	1	3	4	2	2	
1	«Нас встречает детский сад»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа, игровое упражнение
2	«Мы снова вместе»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое упражнение
3	«Мы соскучились»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа, игровое упражнение
4	«Посмотри на друга»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
	Раздел 2. «Животные»	4		4	4	1	3	4	2	2	
5	«В мире животных»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
6	«Выбери друга»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
7	«Кто где живет?»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
8	«Посмотри на картинку»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок
	Раздел 3. «Цвет»	8		8	8	2	6	8	3	5	
9	«Коробка с карандашами»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение игровое задание
10	«Назови любимый цвет»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	практическое задание
11	«Самый яркий мяч»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
12	«Пирожные для Кати»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое задание
13	«Большой слоненок и маленький попугай»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
14	«Мышки в норочках»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
15	«Широкие и	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение

	узкие дорожки»										дидактическое упражнение
16	«Шьем платье для Мэри»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое задание
	Раздел 4. «Счёт и размер»	8		8	8	2	6	8	3	5	
17	«В гостях у Карлосона»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
18	«Что растёт в саду?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
19	«Загадки с грядки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
20	«Вкусная история»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
21	«Страна игрушек»	1		1	1		1	1		1	беседа игровое действие
22	«Давай поиграем»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
23	«Мой плюшевый друг»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
24	«Игрушка для Кати»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действи раскрашивание картино рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 5. «Еда»	6		6	6	1	5	6	2	4	
25	«Три поросенка»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
26	«Веселые пальчики»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
27	«День рождения миши»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа игровое действи рассматривание картин и иллюстраций
28	«Кукла пришла в гости»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
29	«Солнышко лучистое»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок

30	«Птички прилетели»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действи рассматривание картин и иллюстрации
	Раздел 6. «Игрушки»	4		4	4	2	2	4	2	2	
31	«Осенние листочки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
32	«Зимние забавы»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие
33	«Яркая корзина»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
34	«Мартышкин стол»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
	Раздел 7. «Скажи себе»	4		4	4	1	3	4	1	3	
35	«Порисуем»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
36	«Я люблю...»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
37	«Поиграем на лужайке»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
38	«Мы едим отдыхать!»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	Раздел 8. «Игры»	4		4	4	1	3	4	2	2	
39	«Я люблю лето»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
40	«Белые облака»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
41	«День мыльных пузырей»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое действие дидактическое упражнение
42	«Идем в гости»	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

	Раздел 9. «Времена года»	4		4		4	2	2		4	2	2	
43	«Разноцветный велосипед»	1	0,5	0,5		1	0,5	0,5		1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
44	«Я рисую»	1	0,5	0,5		1	0,5	0,5		1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
45	«День воздушных шариков»	1		1		1		1		1	0,5	0,5	беседа дидактическое упражнение
46	«Разноцветные воздушные шары»	1	0,5	0,5		1	0,5	0,5		1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 августа	46	46	46	1 раз в неделю

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМЫ

Содержание учебно-тематического плана

<i>Месяц</i>	<i>Совместная деятельность</i>		<i>Задачи</i>	<i>Речевые конструкции и лексические единицы</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Д/игры и упражнения</i>			
сентябрь	«Нас встречает детский сад» Цель. Продолжать формировать умения слышать и узнавать иноязычную лексику.	Д/игры «Magic box» «What is missing» «Оденем дочку» «Назови себя» (с мячом на пол)	Учить детей внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь. Упражнять в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. Продолжать формировать у детей желание знакомиться с английским языком с помощью художественных средств (песен, потешек). Активизировать узнавание в речи повелительного	Повторение. Пассивная речь: Good morning! Goodbye! What is your name? My name is... How are you?	Задания родителям
	«Мы снова вместе» Цель. Учить детей отвечать на вопросы педагога о себе.	Песня «Walking, walking»		Активная речь: Hello! Bye. Fin	
	«Мы соскучились» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику в процессе общения сверстниками.	Договорки «Как здороваться», «До свидания»			

	«Посмотри на друга» Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы о себе.		наклонения, правильное реагирование на просьбы, команды.		
октябрь	«В мире животных» Цель. Продолжать знакомить детей с названиями животных	П/игры «Hide and sick» «I see a cock»	Продолжать знакомить детей с лексическими единицами, обозначающими животных, учить узнавать на слух, показывать на картинках. Развивать внимание, память, творческое воображение. Расширять представления детей о животных средствами иностранного языка. Учить употреблять	Пассивная реч I see, forest. Активная речь fox, horse, wolf, pig, rabbit,	В каждой группе оформлена тетрадь «Двадцать родителей!», где педагог подробно расписывает содержание занятия, дает рекомендации по выполнению домашних заданий.
	«Выбери друга» Цель. Учить понимать речь педагога и называть животных.	Песня «This is a dog...» «Are you sleeping?»			
	«Кто где живет?» Цель. Учить использовать новую лексику в диалогической речи	Д/игра «Рыбалка»			
	«Посмотри на картинку»				
	Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на вопросы.		речи (на уровне имитации) речевые клише во времени Present Simple (I see...).		
ноябрь	«Коробка с карандашами» Цель. Продолжать активизировать лексику детей по теме	С/р игра «Painting» Д/игра «Цветик-семицветик»	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь. Учить	Пассивная реч touch, jump, swim, look, go. Активная речь Blue,	Изготовлен газетный «Этот интересный»

	цвет	Песня «We wish you aMerry Christma	детей понимать команды, обозначающие действия и выполняих.	red, yello green, big, sma	
	«Назови любимыцвет» Цель. Учить понимать речь педагога и соотносить слово с предметом (картинкой).	Игра «Touch bl(yellow, red)»	Учить детей понимать цвета и правильно выполняя указания. Совершенствова ть лексические навыкиучить называть цвет действия.		
	«Самый яркий мяч» Цель. Познакомит детей с новыми глаголами.				
	«Пирожные дляКати» Цель. Учить использовать нову лексику во фразах.				
декабрь	«Большой слонени маленький попугай» Цель. Закреплять названия размеров; познакомить с новой лексикой, грамматическим и конструкциями с глаголом to be (на уровне имитации).	С/р игра «Африка» Песни «Walking, walking», «We wish you a Mer Christmas» П/игра «Cat and mice»	Стимулировать интерес к иностранному языкчерез игровую и театрализованну ю деятельность. Обогащать словарьдетей новой лексикой, учить узнавать и использовать в простых фразах. Развивать навыки диалогической речи(ответы на	Пассивная речМу name is ..., am mouse, Youare cat, thank you, mine, you Активная речыI am 3, he is small.	Изготовл ен атрибуто в кигре «Больни ца»

	«Мышки в норочках» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием в ситуации «Поймай мышку».		вопросы Развивать навык употребления фраз глаголом to be (I am... , this is...), знакомить с личным местоимениями (на уровне имитации).		
	«Широкие и узкие дорожки» Цель. Учить				
	понимать речь педагога и отвечать на поставленные вопросы				
	«Шьем платье для Мэри» Цель. Учить использовать знакомую лексику ситуации общения диалогической реч				
январь	«В гостях у Карлосона» Цель. Знакомить детей с названиями новых фруктов и овощей.	Д/игра «Fruits and vegetables» Песни «Brush Your Hair» «1,2,3,4»	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых продуктах, том, что обычно едят. Обогащать словарь детей новой лексикой. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную	Пассивная речь I like..., corn, salad, lemon, pit, tell me, what this? Активная речь I like..., apple, lemon.	Рекомендации «Как заниматься иностранным языком дома»
	«Что растет в саду?» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.				

	«Загадки с грядки» Цель. Учить отвечать на вопрос используя знакомую лексику		ю деятельность.		
	«Вкусная история» Цель. Учить включать в речь названия продукто Развивать умения диалогической и монологической речи.				
февраль	«Страна игрушек» Цель. Знакомить детей с новой лексику по теме «Игрушки», учить узнавать и называть	С/р игра «Выбираем игрушку для Кати» «Покорми Мишку» Песни «My dear mummy»	Способствовать овладению основными речевыми клише в ситуации «Выбери игрушку». Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи учить составлять высказывания. Развивать интерес к иностранному языку через игровую деятельность. Учит	Пассивная речь Blocks, teddy- bear, top, doll, train, I have... Активная речь doll, train, I have...	Творческ ая выставка «Игрушк исвоими руками»
	«Давай поиграем» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.	Договорки «Мяч» «Жираф»			
	«Мой плюшевый друг» Цель. Учить детей				
	понимать вопросы том, какие игрушки перед ними и отвечать на них.		употреблять конструкцию «I have...» .		

	«Игрушка для Кати» Цель. Учить использовать нову лексику в ситуации общения.				
Март	«Три поросенка» Цель: Учить детей понимать и реагировать на реч педагога действием	С\р игра «День рождения Песни «Hands up, hand down...» «Happy Birthda Договорки «Английски йсчет»	Познакомить с лексическими единицами и речевыми клише потеме. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Познакомить детей песнями на английском языке, продолжать учить соотносить текст с выполняемыми действиями.. Продолжать учить задавать вопросы с глаголом to be.	Пассивная речHow much...?How oare you? I'm..., счет от4. Активная речьI'm..., счет от 4.	Пополне ни «Англий ско словарик а» новой лексикой .
	«Веселые пальчики» Цель: Познакомить детей с числительными и учить называть количество предметов.				
	«День рождения миши» Цель: Учить детей понимать речь педагога и отвечать на вопросы о количестве.				
	«Кукла пришла в гости» Цель: Учить использовать в диалогической реч знакомые лексические единицы и речевые клише.				

Апрель	«Солнышко лучистое» Цель. Продолжать расширять словарь детей, знакомить с новыми лексическими единицами по теме «Природа».	Песни «Hello! How are you? » «What is your name?» Игры «Cars and birds» Договорки «Лето», «Осень «Зима», «Весна	Способствовать овладению основными речевыми образцами. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Расширять представления об использовании времени Present Simple (I like). Учить реагировать	Пассивная речь I like, I am fine How are you? Summer, spring, winter, autumn, sunny, windy, cold, hot Активная речь I like, I am fine autumn, sunny, windy, cold, hot	Изготовлен газеты «Весна года»
	«Птички прилетели» Цель. Учить детей слышать и понимать				
	речь педагога и реагировать действием.		вопросы Do you like		
	«Осенние листочки» Цель. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, выполнять действия				
	«Зимние забавы» Цель. Учить использовать знакомую лексику простой монологической речи при описании погоды.				
Май	«Яркая корзинка» Цель. Закрепить умение отвечать на вопросы.	С/р игра «За обедом» Песни «I like tigers»	Активизировать в речи лексические единицы, обозначающие цвет, фрукты и	Пассивная речь What fruit or vegetables do you like? What colour	Альбом «Мои любимые цветы»

	«Мартышкин сто» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать на неё действием.	Игры «What is missin «Touch the colour» Договорки процвета	овощи. Развивать вниманиепамять, творческое воображение. Стимулировать интерес к иностранному языкчерез коммуникативну ю деятельность. Учить отвечать навопросы («What colour/fruit do you like?)	do youlike? Актив я речьI like... red, blue, apple.	
	«Порисуем» Цель. Развивать умение задавать вопрос с использованием новой лексики.				
	«Я люблю...» Цель. Развивать навыки использования знакомой лексики процессе диалогического взаимодействия.				
Июнь	«Поиграем на лужайке» Цель. Учить детей слушать и пониматьречь педагога.	П/игра «Цветные шары(встать на цвет) Песни «I like tiger...» «Summerson g» Стих	Ввести в словарь детей лексику по теме «лето». Побуждатьдетей использовать в разговоре речевыеобразцы: “Hello!” ,”Hi!”, “Good	Пассивная речRide a bike, pla football, ball, play, swim, nic sun, bright Активная речьHi!, Good	Изготовл ен фотоальб ом «Я в отпуск
	самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы. «Я люблю лето» Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и				
		«Summer morning»	morning!” “Good bye!”; “I’m sorry”, “I’m glad”; “I’m a girl!”; “My name is...” “Thank you!” “Sit down!” “Stand up!” и т. д.	morning!, Goobye!, Thank yo	

	песен				
	«Белые облака» Цель. Привлекать детей учувствовать игре, с целью активизации знакомой лексики.				
Июль	«День мыльных пузырей» Цель. Развивать умение задавать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы.	Д/игра «Change your places» С/р игра «В гостях» Развлечения «Надуем мыльные пузыри»	Обогащать словарн запас детей в рамка предложенных тем. Стимулировать интерес к иностранному язык через игровую и музыкальную деятельность. Активизировать вречи знакомые глаголы. Развивать интерактивные умения: отвечать на вопросы, реагируя действием, подают инициативные реплики (в роли ведущего в игре).	Пассивная реч Make, tea, coff bubbles, purple blue, green, yellow, I have draw Активная реч Tea, I have, purple, blue.	Изготовлен атрибутов к празднику.
	«Идем в гости» Цель. Активизировать изученную лексику детей в игровой деятельности.	Песни «I am tall like...» «Bus» Договорки про цвета			
	«Разноцветный велосипед» Цель. Привлекать детей учувствовать игре, с целью активизации знакомой лексики.				

	«Я рисую» Цель. Учить детей самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.				
Август	«День воздушных шариков» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику ситуации общения.	Песни «One, one, one...» «This is the dog...» П/игры «Cat and mice»	Развивать умения н элементарном уров высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как можно отдыхат летом. Активизировать употребление в речконструкций «I like , I have...»	Пассивная реч Balloons, air, honey, I have...счет от 1 -4, cabbage, onion See you, Good bye! Активная речьсчет от 1 -4, Good bye! I likI have.	
	«Бочонок меда» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику монологической речи.	Развлечение «Выпускани евоздушных шаров»			
	«День урожая» Цель. Развивать умение формулировать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы; давать словесные указани				
	«До свидания, летЦель. Учить детей выполнять действив соответствии со словами игр,				

	рифмовок и песен				
--	------------------	--	--	--	--

5. ВОСПИТАНИЕ

Задачи воспитания детей заключаются в формировании основ гражданской идентичности и патриотизма; развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, доброжелательности; воспитание уважительного отношения к культуре других народов; формирование навыков сотрудничества и коммуникации.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания Задачи
Стартовый	Воспитательные: - Формирование уважительного отношения к культуре англоязычных стран - Развитие навыков взаимодействия со сверстниками - Воспитание внимательности и доброжелательности при общении
Базовый	Воспитательные: - Формирование толерантного отношения к другим культурам - Развитие самостоятельности в игровой деятельности - Воспитание культуры речевого общения - Формирование умения работать в группе
Углубленный	Воспитательные: - Развитие интереса к изучению культуры других стран - Формирование навыков сотрудничества в разновозрастных группах - Воспитание уважительного отношения к мнению других - Развитие эмоциональной отзывчивости

Условия реализации воспитательного процесса:

- создание предметно-развивающей среды;
- организация эмоционального благополучия детей;
- взаимодействие педагога с семьями воспитанников;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Анализ результатов воспитательной работы проводится через педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, а также через отзывы родителей.

Приемы воспитания

Игровые приемы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры.

Словесные приемы: беседы, рассказывание, чтение художественной литературы.

Практические методы: упражнения, тренинги, творческие задания.

Наглядные методы: демонстрация, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающий должен знать:

- название некоторых игрушек (doll, bear, horse, frog, cat, mouse и т.д.), цветов (blue, red), погодных явлений (sunny, rainy), действий (take, run) и пр.)
- 4-5 новых песен и рифмовок на английском языке

Обучающий должен уметь (владеть):

- понимать и реагировать действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции «сесть», «подойти», «взять»);
- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, развлечение, рассматривание иллюстраций);

- использовать существительные в единственном числе, понимать некоторые существительные во множественном числе, глаголы в настоящем времени (Present Simple и Present Continuous) на уровне имитации в речевых клише и простое отрицание;
- повторить простое предложение за взрослым в игровой ситуации (кормление и умывание куклы);
- использовать фразы приветствия и прощания;
- называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

В течение первого года у ребят формируются следующие знания и представления: о существовании других языков, о том, где говорят по-английски; об английских песенках, потешках.

Лингвистический аспект содержания:

- фонетический материал: звуки английского языка (восприятие); фонематический слух;
- лексический материал: глаголы движения; существительные – названия игрушек, животных, некоторых продуктов, времен года; прилагательные good- bad, sunny-rainy; количественные числительные от 1 до 5; местоимения I, you, he; пассивный словарь – до 50 ЛЕ, активный словарь – до 10 ЛЕ;
- грамматический материал: повелительное наклонение глаголов (утвердительная и отрицательная форма), единственное число существительных, место прилагательного во фразе, количественные числительные, глагол to be в настоящем времени (в речевых клише), времена Present Simple и Present Continuous в речевых клише (I see; We are sitting).

Психологический аспект содержания.

В течение всего периода обучения у дошкольника формируются следующие навыки и умения:

- навыки аудирования (понимание несложной обращенной к ребенку речи взрослого на английском языке – инструкций, команд, просьб, вопросов);
- навыки говорения (воспроизведение готовых речевых клише в конкретных ситуациях общения, повторение фраз за педагогом, односложные ответы на вопросы в диалогической речи);
- лексические навыки (узнавание и показ, возможность назвать существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие окружающие ребенка предметы, их свойства и действия);
- грамматические навыки (использование ограниченного числа грамматических конструкций без осознания грамматического явления на уровне клише);
- фонетические навыки (навыки узнавания звуков изолированно, в словах и фразах; навыки воспроизведения (имитации) звуков изолированно, в словах и фразах);
- умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием (принести, показать, попрыгать и т.д.);
- умение отвечать на вопросы «Как зовут?», «Сколько лет?», «Что это?», «Какого цвета?» и т.д. – показом или одним словом;
- умение приветствовать, прощаться, знакомиться;
- интерактивные умения: слушать собеседника, реагировать на речь вербально и невербально (действием), отвечать на реплики взрослого.

Педагогический инструментальный оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организации занятий. Данный педагогический инструментальный предусматривает:

1. Педагогическую диагностику усвоения материала
2. Входящая диагностика (проводится 1 раз в год)
3. Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
4. Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
5. Педагогическое наблюдение.
6. Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций.

Карты наблюдений к итоговым формам (педагогическая диагностика)

Диагностическая таблица

Группа № _____

Дата обследования _____

	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Волшебная палочка, подкажи» («The Magic Stick»)	Дополнительные наблюдения	Итог

Условные обозначения:

« + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;

« 0 » выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;

« - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

Уровни усвоения программы:

Достаточный уровень: ребёнок понимает и реагирует действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции); поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый; использует существительные в единственном числе; использует фразы приветствия и прощания; называет свое имя в ответ на вопрос взрослого.

Допустимый уровень: ребёнок называет свое имя в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым.

Недостаточный уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, не понимает речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
- наличие технических средств (магнитофон или CD-плеер);
- дидактический, наглядный, раздаточный материал

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- Договор с законными представителями(родителями).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фомина Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика, 1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1998, 86 с.
16. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. // URL: <http://fanread.ru/book/5053188/?page=1>
17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
22. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.
23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
24. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
25. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарничева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM>
27. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
28. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
29. Glenn J. Doman, Janet Doman. How To Multiply Your Baby's Intelligence. — Revised. — Square One Publishers, 2006, 408 с.

30. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 c.
31. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. M.,1992. 160 c.
32. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 c.
33. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 c.

